**অ্যাক্সেসিবিলিটি প্ল্যান**

**ডেকিন অ্যাভিনিউ জুনিয়র এবং ইনফ্যান্ট স্কুল**

|  |  |
| --- | --- |
| **তারিখ: এপ্রিল 2023 থেকে এপ্রিল 2026 (বার্ষিক পর্যালোচনা করা হবে)** |  |

 ****

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ফলাফল** শিশু এবং যুবকদের দলের জন্য | **অ্যাক্সেসযোগ্যতা****পরিকল্পনা কোড****গ- কারিকুলাম****ই- পরিবেশ****আমি- তথ্য**  | **কর্ম** | **প্রভাব**  | **টাইমস্কেল** |
| **কিভাবে?** | **WHO?**  | **সম্পদ** |  |
| কর্মীদের প্রশিক্ষণ এবং উন্নয়নের মাধ্যমে অন্তর্ভুক্তিমূলক অনুশীলন বিকাশ চালিয়ে যাওয়া।           | সি, ই, আই  | গুণমান প্রথম শিক্ষা - পার্থক্য / সমর্থন | শ্রেণী শিক্ষক | প্রশিক্ষণপিপিএ সময়পর্যবেক্ষণ পাঠানব্যবহারিক যন্ত্রপাতিভিজ্যুয়াল প্রম্পট | শিশুরা আনন্দের সাথে, আত্মবিশ্বাসের সাথে এবং স্কুলে প্রবেশ করেনিরাপদে স্টাফরা বিভিন্ন অ্যাক্সেসের অসুবিধা সহ শিশুদের সমর্থনে আত্মবিশ্বাসী | চলমান স্কুলে নির্দিষ্ট চিহ্নিত চাহিদার প্রতি প্রতিক্রিয়াশীল |
| লক্ষ্যযুক্ত সহায়তা - জ্ঞানীয় সহায়তায় বিশেষজ্ঞদের পরামর্শযেমন পিএসএস | সিটি/টিএSENDCoপিএসএসএড সাইক | এজেন্সির বাইরের সময়কর্মী প্রশিক্ষণহস্তক্ষেপের সময় |
| সঙ্গে শিশুদের জন্য সমর্থনযোগাযোগঅসুবিধা যেমন এস অ্যান্ড এল /এএসসি | সিটি/টিএSENDCoক্যাটলবণ | 1:1 সমর্থন সহকারীএজেন্সির বাইরের সময়কর্মী প্রশিক্ষণহস্তক্ষেপের সময় |
| সামাজিক, মানসিক এবং মানসিক স্বাস্থ্য সমস্যাযুক্ত শিশুদের জন্য সহায়তা | SENDCoএড সাইকশেখার পরামর্শদাতা (এলএম) | PSHE পাঠ্যক্রমইমোশনাল চেক ইন (LM)নিয়মিত পিতামাতার যোগাযোগ |
|  |  | সামাজিক, মানসিক এবং মানসিক স্বাস্থ্য সমস্যা সহ কর্মীদের এবং পরিবারের জন্য সমর্থন | মানসিক স্বাস্থ্য লিডপিতামাতার ছাত্র সহায়তা কর্মী (PPSW) | আবেগপূর্ণ চেক ইননিয়মিত পিতামাতার যোগাযোগ |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| বিদ্যালয়ের ভৌত পরিবেশের উন্নতি এবং অ্যাক্সেস বজায় রাখা। শিশু, স্টাফ, গভর্নর এবং প্রতিবন্ধী পরিবার/পরিচর্যাকারীদের অ্যাক্সেসের প্রয়োজনীয়তা সম্পর্কে সচেতন হতে যা তাদের স্কুলের পরিবেশ অ্যাক্সেস করার ক্ষমতাকে প্রভাবিত করতে পারে (যেমন একটি শারীরিক অসুবিধা, ভিজ্যুয়ালদুর্বলতা ইত্যাদি সমস্ত পরিবারের সাথে সম্পর্ক বিকাশ এবং উন্নত করা চালিয়ে যাওয়া | সি, আই | স্কুল সাইটে প্রবেশযোগ্য পার্কিং | এইচটিসাইট ব্যবস্থাপক | অর্থায়নপরিবেশগত পরীক্ষাসরঞ্জাম / ঠিকাদার | শারীরিক প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থী, পরিবার এবং কর্মীরা আত্মবিশ্বাসের সাথে এবং সাইটে উপস্থিত থাকতে পারেনিরাপদে       | চলমান স্কুলে নির্দিষ্ট চিহ্নিত চাহিদার প্রতি প্রতিক্রিয়াশীল  |
| র‌্যাম্পগুলিতে নন-স্লিপ পৃষ্ঠতলগুলির চলমান রক্ষণাবেক্ষণ | এইচটিসাইট ব্যবস্থাপক |
| বাইরের আলো কাজ করছে কিনা তা নিশ্চিত করতে নিয়মিত চেক করুন | সাইট ব্যবস্থাপকএইচটি |
| বিপদ সম্পর্কে সচেতনতা বাড়াতে কালো/হলুদ বিপদ টেপ/শঙ্কু/ বাধা | সাইট ব্যবস্থাপকএইচটি |
| চলমানরক্ষণাবেক্ষণঅক্ষম সুবিধা যেমন: টয়লেট/পার্কিং স্পেস/ র‌্যাম্প | সাইট ব্যবস্থাপকএইচটি |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  ব্যক্তিগতকৃত অ্যাক্সেসশারীরিক প্রতিবন্ধী কর্মীদের/শিক্ষার্থীদের নিরাপদ প্রবেশাধিকার নিশ্চিত করার জন্য পরিকল্পনা / ঝুঁকি মূল্যায়ন |   |  | অ্যাক্সেসযোগ্যতা সঙ্গে ছাত্রঅসুবিধাগুলি তাদের চাহিদা পূরণ করবে এবং নিরাপদে এবং স্কুলে যেতে সক্ষম হবেআত্মবিশ্বাসের সাথে |  চলমান এবং নির্দিষ্ট প্রয়োজনে প্রতিক্রিয়াশীল।পরিবারের জন্য মাসিক নিউজলেটার অনুস্মারক. |
| সেন্ডকো / মেডিকেল নিডস কোঅর্ডিনেটরএইচটিসাইট ব্যবস্থাপক | সহায়তা পরিষেবা - PDSS/SS/স্কুল নার্স/চিকিৎসা পেশাদার |
| ব্যক্তিগত সতর্কতা কার্ড শিশুর জন্য যেকোন অ্যাক্সেসযোগ্যতার প্রয়োজনীয়তা এবং বিধান প্রতিফলিত করতে - সমস্ত প্রাসঙ্গিক কর্মীদের সাথে ভাগ করা | SENDCoসিটিএইচটিচিকিৎসা প্রয়োজন সমন্বয়কারী(MNCo) | পরিবারের সাথে মিটিং তথ্য শেয়ার করা নিশ্চিত করার জন্য কর্মীদের সময় |
| নিউজলেটারে মাসিক অনুস্মারক / Dojo পরিবার আমাদের করতে দিনতাদের আছে কিনা জানিবিদ্যালয়ের পরিবেশে প্রবেশের অসুবিধা | SENDCo | নিউজলেটার / যোগাযোগ ব্যবস্থা |
| সহায়তার ক্ষমতা বিকাশ চালিয়ে যাওয়াশিশুদের এবং তরুণদের জন্য সর্বোত্তম সম্ভাব্য ব্যবস্থা করার জন্য প্রশিক্ষণ এবং কর্মক্ষমতা ব্যবস্থাপনার মাধ্যমে কর্মীরা | সি, আই, ই | প্রশিক্ষণ - চলমান এবং নির্দিষ্ট প্রয়োজনের জন্য প্রতিক্রিয়াশীল কর্মক্ষমতা ব্যবস্থাপনা - প্রাসঙ্গিক লক্ষ্য নির্ধারণ যা শিক্ষার্থীদের অগ্রগতি এবং অংশগ্রহণের উন্নতি অব্যাহত রাখে | এইচটি ডিএইচটিSENDCo বাইরেসংস্থাগুলি   | CPD এবং প্রশিক্ষণের জন্য অর্থায়ন।প্রশিক্ষণের উদ্দেশ্যে প্রকাশের সময়। | সহায়তা কর্মীরা স্কুলে আমাদের ছাত্রদের নির্দিষ্ট চাহিদাগুলিকে সমর্থন করার জন্য আত্মবিশ্বাসী হবে | বার্ষিক কর্মক্ষমতা ব্যবস্থাপনামিটিং  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |   |    |  |
| সমস্ত প্রতিবন্ধী ব্যক্তিরা করতে পারেন তা নিশ্চিত করুননিরাপদে সরিয়ে নেওয়া হোক  | সি, ই, আই | ব্যক্তিগত অ্যাক্সেসিবিলিটি প্ল্যানগুলিতে স্থানান্তর প্রক্রিয়াগুলি রয়েছে তা নিশ্চিত করুন | এইচটিসাইট ব্যবস্থাপকসিটিSENDCoMNCo | ব্যক্তিগত উচ্ছেদের পরিকল্পনাতথ্য সংগ্রহ এবং পরিকল্পনা শেয়ার করার জন্য পরিবারের সাথে দেখা করার সময়কর্মীদের প্রাসঙ্গিক কর্মীদের সাথে তথ্য ভাগ করার সময় | যে কারো জন্য ব্যক্তিগত পরিকল্পনা থাকবেতাদের প্রয়োজন শিশু এবং কর্মীরা নিরাপদে সরিয়ে নেবে অ্যাক্সেসযোগ্যতার অসুবিধা সহ শিশু এবং কর্মীরা স্কুলে নিরাপদ বোধ করবে | চলমান এবং প্রতিক্রিয়াশীলনির্দিষ্ট চাহিদা ব্যক্তিগত পরিকল্পনার অন্তত বার্ষিক পর্যালোচনা |
| নিশ্চিত করুন যে সেখানে উচ্ছেদের পরিকল্পনা রয়েছেসঙ্গে কোনো স্টাফ সদস্যদের জন্য জায়গাঅ্যাক্সেস অসুবিধা | SENDCoসাইট ব্যবস্থাপকএইচটিMNCo |
| নিশ্চিত করুন যে সমস্ত স্টাফ, ছাত্র এবং দর্শনার্থীরা স্থানান্তরের ক্ষেত্রে অ্যাক্সেসযোগ্য প্রস্থান সম্পর্কে সচেতন - অগ্নি ড্রিল এবং সাইটে থাকাকালীন পরিবার/দর্শকদের মৌখিক অনুস্মারক। | সকল কর্মী |
| নিশ্চিত করুন যে সমস্ত স্টাফ জানে যে তারা তাদের যত্নে থাকা শিশুদের সরিয়ে নেওয়ার পদ্ধতি জানার জন্য দায়ী। | সকল কর্মী |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | নিশ্চিত করুন ঝুঁকি মূল্যায়ন কর্মী এবং অতিরিক্ত প্রয়োজনের ছাত্রদের জন্য বাঅক্ষমতা |  | SENDCo/চিকিৎসাসমন্বয়কারী প্রয়োজন/এইচটি |   |  |  |
| সমস্ত স্কুল পরিদর্শন, ভ্রমণ এবং পাঠ্যক্রম বহির্ভূত ক্রিয়াকলাপগুলি সমস্ত ছাত্রদের কাছে অ্যাক্সেসযোগ্য হওয়া দরকার। | সি আই ই | স্কুল ক্লাবগুলি উপযুক্ততার জন্য যাচাই করার পরে স্থান, পরিবহন নিশ্চিত করুন এবং প্রয়োজনে ঝুঁকি মূল্যায়ন করুন |  | ইভিসি সমন্বয়কারীসিটিSENDCoএইচটি/ডিএইচটিবহিরাগত ক্রীড়া প্রশিক্ষক। | স্থান পরিদর্শন করার সময় প্রকাশ করুনপরিবহন খরচ | স্টাফ এবং শিশুদের সব স্কুলে অন্তর্ভুক্ত করা যেতে পারে একটি নিরাপদে দেওয়া আছেএবং অন্তর্ভুক্তিমূলক উপায় | চলমান - প্রতিটি জন্য জায়গায়স্বতন্ত্র ভ্রমণ/পরিদর্শন |
| যেকোন ট্রিপ অফ সাইটের জন্য কঠোর ঝুঁকি মূল্যায়ন**অন্তত এক সপ্তাহ**পূর্বেট্রিপ হচ্ছে  |  |
|  |  | নিশ্চিত করুন যে অতিরিক্ত পাঠ্যক্রমিক ক্লাব/ক্রিয়াকলাপগুলির জন্য দায়ী কর্মীরা প্রতিটি শিশুর প্রয়োজন/অক্ষমতা সম্পর্কে সচেতন। |  |  |  |  |  |
|  |  | নিশ্চিত করুন যে অতিরিক্ত পাঠ্যক্রমিক ক্লাব/ক্রিয়াকলাপগুলির জন্য ব্যবহার করা পরিবেশটি SEND সহ যে কোনও শিশুর জন্য উপযুক্ত, নিরাপদ এবং ঝুঁকি মূল্যায়ন করা হয়েছে। |  |  |  |  |  |
| পাঠ্যক্রমের সমস্ত ক্ষেত্রগুলি ব্যক্তিদের প্রয়োজন অনুসারে তৈরি করা হয়েছে, এটি নিশ্চিত করে যে এটি সমস্ত শিক্ষার্থীদের কাছে অ্যাক্সেসযোগ্য। | গ | কর্মীদের স্পষ্ট করা উচিতসামঞ্জস্য, ছাত্রদের কার্যকলাপে সম্পূর্ণভাবে অংশগ্রহণ করার অনুমতি দেওয়ার জন্য। |    | সিটিবিষয় নেতারাSENDCoHT/DHT | পিপিএ সময়SENDCo/বাইরের সংস্থার সাথে আলোচনা | অ্যাক্সেসযোগ্যতার সমস্যাযুক্ত শিশুদের একটি বিস্তৃত এবং ভারসাম্যপূর্ণ পাঠ্যক্রমের অ্যাক্সেস রয়েছে যা তাদের ব্যক্তিগত চাহিদা পূরণ করে এবং তাই সাফল্যের অভিজ্ঞতা লাভ করে। | সাপ্তাহিক |

|  |  |
| --- | --- |
| **এই উদ্দেশ্য উপর ফোকাস দ্বারা আপনি?** | **অ্যাক্সেসিবিলিটি কোড** |
| স্কুলের পাঠ্যসূচিতে সবাই কতটা অংশগ্রহণ করতে পারবে? | গ |
| ভৌত পরিবেশের উন্নতি তাই সবাই শিক্ষার সুবিধা নিতে পারবে? | এবং |
| তথ্য সরবরাহের উন্নতি যাতে সবার কাছে অ্যাক্সেসযোগ্য হয়? | আমি |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **সিটি** | **শ্রেণী শিক্ষক** | **ইভিসি** | **শিক্ষাগত পরিদর্শন কো-অর্ডিনেটর** |
| **সম্মুখ** | **সহকারি শিক্ষক** | **এড সাইক** | **শিক্ষাগত মনোবিজ্ঞানী** |
| **SENDCo** | **বিশেষ শিক্ষাগত প্রয়োজন কো-অর্ডিনেটর** | **এইচটি** | **প্রধান শিক্ষক** |
| **এসএলটি** | **সিনিয়র লিডারশিপ টিম** | **ক্যাট** | **যোগাযোগ এবং অটিজম দল** |
| **লবণ** | **স্পিচ অ্যান্ড ল্যাঙ্গুয়েজ থেরাপিস্ট** | **পিডিএসএস** | **শারীরিক অক্ষমতা সহায়তা পরিষেবা** |
| **এসএস** | **সংবেদনশীল সহায়তা (শ্রবণ এবং দৃষ্টি প্রতিবন্ধকতা)** | **এসএন** | **বিদ্যালয় পরিষেবিকা** |
| **পিএসএস** | **ছাত্র এবং স্কুল সমর্থন** |  **এলএম** |  **শেখার পরামর্শদাতা** |
| **MNCo** | **চিকিৎসা প্রয়োজন সমন্বয়কারী** | **পিপিএসডব্লিউ** | **অভিভাবক ছাত্র সমর্থন কর্মী** |