**Plan de accesibilitate**

**Școala pentru copii și copii Deykin Avenue**

|  |  |
| --- | --- |
| **Date: Din aprilie 2023 - aprilie 2026 (Se va revizui anual)** |  |

 ****

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rezultate** pentru grupuri de copii și tineri | **Accesibilitate****Codul de planificare****C- Curriculum****E- Mediu****I- Informații**  | **Acțiuni** | **Impact**  | **Scala de timp** |
| **Cum?** | **OMS?**  | **Resurse** |  |
| Să continue dezvoltarea practicii incluzive, prin formarea și dezvoltarea personalului.           | C,E,I  | Quality First Teaching – diferențiere / sprijin | Profesor | InstruireOra PPAMonitorizare SENDAparatură practicăÎndemnuri vizuale | Copiii accesează școala fericiți, încrezători șiîn condiții de siguranță Personalul are încredere în sprijinirea copiilor cu o serie de dificultăți de acces | În curs de desfășurare Răspuns la nevoile specifice identificate în școală |
| Suport orientat – sfaturi de la specialiști în suport cognitivDe exemplu. PSS | CT/TASENDCoPSSEd Psic | În afara programului agențieiPregatirea personaluluiTimp de intervenție |
| Sprijin pentru copiii cucomunicaredificultăți De ex. S&L /ASC | CT/TASENDCoPISICĂSARE | Asistenți de asistență 1:1În afara programului agențieiPregatirea personaluluiTimp de intervenție |
| Sprijin pentru copiii cu dificultăți sociale, emoționale și de sănătate mintală | SENDCoEd PsicMentor de învățare (LM) | Curriculum PSHEÎnregistrări emoționale (LM)Relații regulate cu părinții |
|  |  | Sprijin pentru personalul și familiile cu dificultăți sociale, emoționale și de sănătate mintală | Conducător de sănătate mintalăParent Pupil Support Worker (PPSW) | Verificarea emoționalăRelații regulate cu părinții |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Pentru a continua îmbunătățirea și menținerea accesului la mediul fizic al școlii. Să fie conștienți de nevoile de acces ale copiilor, personalului, guvernanților și familiilor/îngrijitorilor cu dizabilități care pot avea un impact asupra capacității lor de a accesa mediul școlar (de exemplu, o dificultate fizică, vizualdepreciere etc Pentru a continua dezvoltarea și îmbunătățirea legăturilor cu toate familiile | C,I | Parcare accesibilă pe școala | HTManager de site | FinanţaVerificări de mediuEchipamente/antreprenori | Elevii, familiile și personalul cu dizabilități fizice pot participa cu încredere șiîn condiții de siguranță       | În curs de desfășurare Răspuns la nevoile specifice identificate în școală  |
| Întreținerea continuă a suprafețelor antiderapante pe rampe | HTManager de site |
| Verificări regulate pentru a vă asigura că iluminatul exterior funcționează | Manager de siteHT |
| Banda de pericol neagră/galbenă/conuri/bariere pentru a crește gradul de conștientizare a unui pericol | Manager de siteHT |
| În curs de desfășurareîntreţinerea defacilităţi pentru persoane cu dizabilităţi De exemplu: toaletă/ loc de parcare/ rampă | Manager de siteHT |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  Acces personalizatplanuri/evaluări de risc pentru a asigura accesul în siguranță pentru personalul/elevii cu dizabilități fizice |   |  | Elevii cu accesibilitatedificultăţile li se vor satisface nevoile şi vor putea frecventa şcoala în siguranţă şicu încredere |  Continuu și receptiv la nevoi specifice.Memento-uri pentru buletine informative lunare pentru familii. |
| SENDCo / Coordonator de nevoi medicaleHTManager de site | Servicii suport – PDSS / SS / Asistent medical școlar / profesioniști medicali |
| Card personal de alertă pentru a reflecta orice nevoi de accesibilitate și dispoziții existente pentru copil – pentru a fi distribuit întregului personal relevant | SENDCoCTHTCoordonator nevoi medicale(MNCo) | Întâlniri cu familii Timp pentru personal pentru a se asigura că informațiile sunt partajate |
| Memento-uri lunare în buletinul informativ/Dojo pentru familii să ne lasestiu daca audificultăţi de acces la mediul şcolar | SENDCo | Buletine informative/sistem de comunicare |
| Pentru a continua dezvoltarea capacității de sprijinpersonalului prin formare și management al performanței, pentru a oferi cele mai bune servicii posibile pentru copii și tineri | C,I,E | Formare – continuă și receptivă la nevoile specifice Managementul performanței – stabilirea țintelor relevante care continuă să îmbunătățească progresul și participarea elevilor | HT DHTSENDCo Afarăagentii   | Finanțare pentru CPD și formare.Timp de eliberare în scopuri de antrenament. | Personalul de asistență va avea încredere în sprijinul nevoilor specifice ale elevilor noștri din școală | Managementul anual al performanțeiîntâlniri  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |   |    |  |
| Asigurați-vă că toate persoanele cu dizabilități potfi evacuat în siguranță  | C, E, I | Asigurați-vă că procedurile de evacuare sunt în vigoare în planurile personale de accesibilitate | HTManager de siteCTSENDCoMNCo | Planuri de evacuare personalăEste timpul să vă întâlniți cu familiile pentru a aduna informații și a împărtăși planuriTimp pentru personal pentru a împărtăși informații cu personalul relevant | Planurile personale vor fi în vigoare pentru oricine carele cere Copiii și personalul vor evacua în siguranță Copiii și personalul cu dificultăți de accesibilitate se vor simți în siguranță la școală | Continuu și receptiv lanevoi specifice O revizuire anuală a planurilor personale |
| Asigurați-vă că există planuri de evacuareloc pentru orice membru al personalului cudificultăți de acces | SENDCoManager de siteHTMNCo |
| Asigurați-vă că tot personalul, elevii și vizitatorii sunt conștienți de ieșirile accesibile în caz de evacuare - exerciții de incendiu și mementouri verbale pentru familii/vizitatori atunci când se află la fața locului. | Tot personalul |
| Asigurați-vă că tot personalul știe că este responsabil pentru cunoașterea procedurii de evacuare pentru copiii aflați în grija lor. | Tot personalul |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Asigurați-vă că există evaluări ale riscurilor pentru personalul și elevii cu nevoi suplimentare saudizabilități |  | SENDCo /MedicalCoordonator nevoi /HT |   |  |  |
| Toate vizitele la școală, excursiile și activitățile extracurriculare trebuie să fie accesibile tuturor elevilor. | C I E | Asigurați-vă că locațiile, transportul, cluburile după școală sunt verificate pentru adecvare și evaluarea riscurilor, dacă este necesar |  | coordonator EVCCTSENDCoHT/DHTAntrenori externi de sport. | Eliberați timp pentru a vizita locurileCosturi de transport | Personalul și copiii pot fi incluși în tot ceea ce școala are de oferit într-un seifși mod incluziv | În curs - în vigoare pentru fiecareexcursie individuala /vizita |
| Evaluări riguroase ale riscurilor în vigoare pentru orice excursie în afara amplasamentului**cel putin o saptamana**înainte deexcursie care are loc  |  |
|  |  | Asigurați-vă că personalul responsabil pentru cluburile/activitățile extracurriculare este conștient de nevoile/dizabilitățile fiecărui copil în parte. |  |  |  |  |  |
|  |  | Asigurați-vă că mediul utilizat pentru cluburile/activitățile extracurriculare este adecvat, sigur și evaluat riscul pentru orice copil cu SEND |  |  |  |  |  |
| Toate domeniile curriculumului sunt adaptate nevoilor individuale, asigurându-se că este accesibilă tuturor elevilor. | C | Personalul ar trebui să expliceajustări, pentru a permite elevilor să participe pe deplin la activitate. |    | CTLiderii de subiectSENDCoHT/DHT | Ora PPADiscuții cu SENDCo/agenții externe | Copiii cu dificultăți de accesibilitate au acces la un curriculum larg și echilibrat care răspunde nevoilor lor individuale și, prin urmare, experimentează succesul. | Săptămânal |

|  |  |
| --- | --- |
| **Concentrându-vă pe acest obiectiv sunteți?** | **Cod de accesibilitate** |
| Creșterea gradului în care toată lumea poate participa la programa școlară? | C |
| Îmbunătățirea mediului fizic pentru ca toată lumea să poată profita de educație? | ȘI |
| Îmbunătățirea furnizării informațiilor astfel încât acestea să fie accesibile tuturor? | eu |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CT** | **Profesor** | **EVC** | **Coordonator vizite educaționale** |
| **FATA** | **Asistent universitar** | **Ed Psic** | **Psiholog educațional** |
| **SENDCo** | **Coordonator pentru nevoi educaționale speciale** | **HT** | **Director** |
| **SLT** | **Echipa de conducere senior** | **PISICĂ** | **Echipa de comunicare și autism** |
| **SARE** | **Terapeutul de vorbire și limbaj** | **PDSS** | **Serviciul de asistență pentru dizabilități fizice** |
| **SS** | **Suport senzorial (deficiențe de auz și de vedere)** | **SN** | **Asistenta Scoala** |
| **PSS** | **Sprijin pentru elevi și școli** |  **LM** |  **Mentor de învățare** |
| **MNCo** | **Coordonator nevoi medicale** | **PPSW** | **Lucrător în sprijinul părinților elevilor** |