**Plan de accesibilitate**

**Școala pentru copii și copii Deykin Avenue**

|  |  |
| --- | --- |
| **Date: Din aprilie 2023 - aprilie 2026 (Se va revizui anual)** |  |

****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rezultate** pentru grupuri de copii și tineri | **Accesibilitate**  **Codul de planificare**  **C- Curriculum**  **E- Mediu**  **I- Informații** | **Acțiuni** | | | **Impact** | **Scala de timp** |
| **Cum?** | **OMS?** | **Resurse** |  |
| Să continue dezvoltarea practicii incluzive, prin formarea și dezvoltarea personalului. | C,E,I | Quality First Teaching – diferențiere / sprijin | Profesor | Instruire  Ora PPA  Monitorizare SEND  Aparatură practică  Îndemnuri vizuale | Copiii accesează școala fericiți, încrezători și  în condiții de siguranță    Personalul are încredere în sprijinirea copiilor cu o serie de dificultăți de acces | În curs de desfășurare    Răspuns la nevoile specifice identificate în școală |
| Suport orientat – sfaturi de la specialiști în suport cognitiv  De exemplu. PSS | CT/TA  SENDCo  PSS  Ed Psic | În afara programului agenției  Pregatirea personalului  Timp de intervenție |
| Sprijin pentru copiii cu  comunicare  dificultăți De ex. S&L /  ASC | CT/TA  SENDCo  PISICĂ  SARE | Asistenți de asistență 1:1  În afara programului agenției  Pregatirea personalului  Timp de intervenție |
| Sprijin pentru copiii cu dificultăți sociale, emoționale și de sănătate mintală | SENDCo  Ed Psic  Mentor de învățare (LM) | Curriculum PSHE  Înregistrări emoționale (LM)  Relații regulate cu părinții |
|  |  | Sprijin pentru personalul și familiile cu dificultăți sociale, emoționale și de sănătate mintală | Conducător de sănătate mintală  Parent Pupil Support Worker (PPSW) | Verificarea emoțională  Relații regulate cu părinții |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Pentru a continua îmbunătățirea și menținerea accesului la mediul fizic al școlii.    Să fie conștienți de nevoile de acces ale copiilor, personalului, guvernanților și familiilor/îngrijitorilor cu dizabilități care pot avea un impact asupra capacității lor de a accesa mediul școlar (de exemplu, o dificultate fizică, vizual  depreciere etc    Pentru a continua dezvoltarea și îmbunătățirea legăturilor cu toate familiile | C,I | Parcare accesibilă pe școala | HT  Manager de site | Finanţa  Verificări de mediu  Echipamente/antreprenori | Elevii, familiile și personalul cu dizabilități fizice pot participa cu încredere și  în condiții de siguranță | În curs de desfășurare    Răspuns la nevoile specifice identificate în școală |
| Întreținerea continuă a suprafețelor antiderapante pe rampe | HT  Manager de site |
| Verificări regulate pentru a vă asigura că iluminatul exterior funcționează | Manager de site  HT |
| Banda de pericol neagră/galbenă/conuri/bariere pentru a crește gradul de conștientizare a unui pericol | Manager de site  HT |
| În curs de desfășurare  întreţinerea de  facilităţi pentru persoane cu dizabilităţi De exemplu: toaletă/ loc de parcare/ rampă | Manager de site  HT |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Acces personalizat  planuri/evaluări de risc pentru a asigura accesul în siguranță pentru personalul/elevii cu dizabilități fizice |  |  | Elevii cu accesibilitate  dificultăţile li se vor satisface nevoile şi vor putea frecventa şcoala în siguranţă şi  cu încredere | Continuu și receptiv la nevoi specifice.  Memento-uri pentru buletine informative lunare pentru familii. |
| SENDCo / Coordonator de nevoi medicale  HT  Manager de site | Servicii suport – PDSS / SS / Asistent medical școlar / profesioniști medicali |
| Card personal de alertă pentru a reflecta orice nevoi de accesibilitate și dispoziții existente pentru copil – pentru a fi distribuit întregului personal relevant | SENDCo  CT  HT  Coordonator nevoi medicale  (MNCo) | Întâlniri cu familii Timp pentru personal pentru a se asigura că informațiile sunt partajate |
| Memento-uri lunare în buletinul informativ/Dojo pentru familii să ne lase  stiu daca au  dificultăţi de acces la mediul şcolar | SENDCo | Buletine informative/sistem de comunicare |
| Pentru a continua dezvoltarea capacității de sprijin  personalului prin formare și management al performanței, pentru a oferi cele mai bune servicii posibile pentru copii și tineri | C,I,E | Formare – continuă și receptivă la nevoile specifice Managementul performanței – stabilirea țintelor relevante care continuă să îmbunătățească progresul și participarea elevilor | HT DHT  SENDCo Afară  agentii | Finanțare pentru CPD și formare.  Timp de eliberare în scopuri de antrenament. | Personalul de asistență va avea încredere în sprijinul nevoilor specifice ale elevilor noștri din școală | Managementul anual al performanței  întâlniri |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Asigurați-vă că toate persoanele cu dizabilități pot  fi evacuat în siguranță | C, E, I | Asigurați-vă că procedurile de evacuare sunt în vigoare în planurile personale de accesibilitate | HT  Manager de site  CT  SENDCo  MNCo | Planuri de evacuare personală  Este timpul să vă întâlniți cu familiile pentru a aduna informații și a împărtăși planuri  Timp pentru personal pentru a împărtăși informații cu personalul relevant | Planurile personale vor fi în vigoare pentru oricine care  le cere    Copiii și personalul vor evacua în siguranță    Copiii și personalul cu dificultăți de accesibilitate se vor simți în siguranță la școală | Continuu și receptiv la  nevoi specifice    O revizuire anuală a planurilor personale |
| Asigurați-vă că există planuri de evacuare  loc pentru orice membru al personalului cu  dificultăți de acces | SENDCo  Manager de site  HT  MNCo |
| Asigurați-vă că tot personalul, elevii și vizitatorii sunt conștienți de ieșirile accesibile în caz de evacuare - exerciții de incendiu și mementouri verbale pentru familii/vizitatori atunci când se află la fața locului. | Tot personalul |
| Asigurați-vă că tot personalul știe că este responsabil pentru cunoașterea procedurii de evacuare pentru copiii aflați în grija lor. | Tot personalul |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Asigurați-vă că există evaluări ale riscurilor pentru personalul și elevii cu nevoi suplimentare sau  dizabilități | |  | SENDCo /  Medical  Coordonator nevoi /  HT |  |  |  |
| Toate vizitele la școală, excursiile și activitățile extracurriculare trebuie să fie accesibile tuturor elevilor. | C I E | Asigurați-vă că locațiile, transportul, cluburile după școală sunt verificate pentru adecvare și evaluarea riscurilor, dacă este necesar | |  | coordonator EVC  CT  SENDCo  HT/DHT  Antrenori externi de sport. | Eliberați timp pentru a vizita locurile  Costuri de transport | Personalul și copiii pot fi incluși în tot ceea ce școala are de oferit într-un seif  și mod incluziv | În curs - în vigoare pentru fiecare  excursie individuala /  vizita |
| Evaluări riguroase ale riscurilor în vigoare pentru orice excursie în afara amplasamentului**cel putin o saptamana**înainte de  excursie care are loc | |  |
|  |  | Asigurați-vă că personalul responsabil pentru cluburile/activitățile extracurriculare este conștient de nevoile/dizabilitățile fiecărui copil în parte. | |  |  |  |  |  |
|  |  | Asigurați-vă că mediul utilizat pentru cluburile/activitățile extracurriculare este adecvat, sigur și evaluat riscul pentru orice copil cu SEND | |  |  |  |  |  |
| Toate domeniile curriculumului sunt adaptate nevoilor individuale, asigurându-se că este accesibilă tuturor elevilor. | C | Personalul ar trebui să explice  ajustări, pentru a permite elevilor să participe pe deplin la activitate. |  | | CT  Liderii de subiect  SENDCo  HT/DHT | Ora PPA  Discuții cu SENDCo/agenții externe | Copiii cu dificultăți de accesibilitate au acces la un curriculum larg și echilibrat care răspunde nevoilor lor individuale și, prin urmare, experimentează succesul. | Săptămânal |

|  |  |
| --- | --- |
| **Concentrându-vă pe acest obiectiv sunteți?** | **Cod de accesibilitate** |
| Creșterea gradului în care toată lumea poate participa la programa școlară? | C |
| Îmbunătățirea mediului fizic pentru ca toată lumea să poată profita de educație? | ȘI |
| Îmbunătățirea furnizării informațiilor astfel încât acestea să fie accesibile tuturor? | eu |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CT** | **Profesor** | **EVC** | **Coordonator vizite educaționale** |
| **FATA** | **Asistent universitar** | **Ed Psic** | **Psiholog educațional** |
| **SENDCo** | **Coordonator pentru nevoi educaționale speciale** | **HT** | **Director** |
| **SLT** | **Echipa de conducere senior** | **PISICĂ** | **Echipa de comunicare și autism** |
| **SARE** | **Terapeutul de vorbire și limbaj** | **PDSS** | **Serviciul de asistență pentru dizabilități fizice** |
| **SS** | **Suport senzorial (deficiențe de auz și de vedere)** | **SN** | **Asistenta Scoala** |
| **PSS** | **Sprijin pentru elevi și școli** | **LM** | **Mentor de învățare** |
| **MNCo** | **Coordonator nevoi medicale** | **PPSW** | **Lucrător în sprijinul părinților elevilor** |